

**LUKUVUODEN 2021–2022 ARVIOINTI: PUUMALAN YHTENÄISKOULU**

Lukuvuodesta 2021–2022, sen tavoitteista ja niiden toteutumisesta tehtiin väliarviointi syyslukukauden lopussa ja koko lukuvuoden arviointi tehtiin toukokuussa. Arviointeihin osallistuivat sekä opettajat että koulunkäynninohjaajat. Lukuvuosiarvioinnin tulokset käytiin henkilökunnan kanssa läpi toukokuussa arviointivierokokouksen yhteydessä.

Lukuvuoden 2021–2022 teemana olivat luonto ja hyvinvointi. Teemat oli valittu kuntastrategian ja sen hyvinvointipalvelujen toimeenpano-ohjelman kärkitavoitteiden mukaisesti. Teemoja huomioitiin päivänavauksissa ja eri aineiden opetuksessa opetukseen luontevasti integroiden. Läsnaolo/rentoutuspäivänavauksia järjestettiin koko lukuvuoden ajan kerran viikossa. Myös kouluruokailu tapahtui hiljaisesti kerran viikossa. Kerran viikossa järjestettiin myös ns. hyvinvointivälitunti päivän pitkällä välitunnilla, jolloin vapaana olevat koulun aikuiset jalkautuivat oppilaiden kanssa ulos yhteiseen välitunnin viettoon. Monella hyvinvointivälitunnilla oli aikuisten läsnäolon lisäksi myös erilaisia leikkimielisiä kisoja, kuten esim. kolikon tai vanhan kännykän heittoa. Ne olivat oppilaille mieleisiä. Syys- ja kevätlukukaudella järjestettiin hyvinvointiaiheet teemapäivät, joissa työpajojen aiheina kaikille luokka-asteille olivat rentoutus/lepo, ravinto sekä liikunta. Kaikenikäiset oppilaat osallistuivat päivien suunnitteluun sekä arviointiin. Hyvinvointiteemapäiviä on järjestetty jo parina vuonna, ja ne ovat sekä oppilaiden että henkilökunnan mielestä olleet onnistuneita, joten tavoitteena on, että vastaavanlaisia hyvinvointipäiviä järjestettäisiin edelleen tulevinakin lukuvuosina. Opettajien arvioiden mukaan teemoja on ollut helppo huomioida etenkin luokanopettajan työssä jatkuvasti. Teemat ovat mm. pandemian seurauksien ja koulun kehittämistyön vuoksi edelleen erittäin ajankohtaisia, joten niitä on molempia päätetty jatkaa myös seuraavana lukuvuonna 2022–2023.

Lukuvuoden aikana luokat tekivät useita retkiä luontoon ja lähiympäristöön, mm. Norppapolulle. Koulun lukuvuosisuunnitelmaan on kirjattu jokaiselle yläluokalle vuosittainen yön yli kestävä luontoretki osana yhtenäiskoulun kehittämistyötä: 7.-luokkalaisille melontaretki syksyllä sekä 8.-luokkalaisille perinteinen eräretki ja 9.-luokkalaisille pyöräretki keväällä. 7.-luokkalaisten melontaretki toteutettiin syyskuussa yhteistyössä järjestäjän Hanhiniitty/Saimaa Canoeing kanssa. Kahdeksaluokkalaisten kävivät golfaamassa kahdesti syksyllä ja kahdesti keväällä Kostioniemessä.

Koulun kehittämistyö oli suuressa roolissa tänä lukuvuonna. Koulun kehittämistyön tavoitteena on ollut houkutella Puumalaan yläkouluikäisiä oppilaita sisäoppilaitostyyppisesti, jotta luokkakokoja saataisiin kasvatettua ja täten turvattua pätevä opetus myös paikallisille oppilaille oppilasmäärän vähentyessä vuosi vuodelta. Koulun kehittämistyöhön osallistui koulun henkilökunnasta koottu kahdeksan hengen työryhmä. Lukuvuoden aikana työryhmä suunnitteli ja toteutti eri yhteistyötahojen kanssa koululle uudet kotisivut ja mainoskampanjan, kartoitti asuntolan remontin tarpeen ja suunnitteli opetuksen sisältöihin kaksi painotusta: luontopedagogiikan ja positiivisen pedagogiikan, joiden avulla erottuisimme muista peruskouluista ja jotka toisivat oppilaille sellaista lisäarvoa, jota muut peruskoulut eivät vielä oppilailleen tarjoa. Kyseiset painotukset ovat osa koulun arkea riippumatta siitä, houkuttelevatko ne kouluun uusia oppilaita vai eivät. Tänä keväänä järjestetty ensimmäinen haku ei tuottanut vielä tulosta. Kehittämistyö jatkuu ensi lukuvuonna.

Eskarit ja alkuopetuksen oppilaat pääsivät syyslukukauden aikana neljästi uimahalliin, 3.–7.-luokkalaisten pääsivät kukin luokka kaksi kertaa. Kevätlukukaudella 3.–4.-luokkalaisten kävivät kaksi kertaa uimahallissa ja 5.–7.-luokkalaisten kukin luokka kerran. Useat luokat kävivät myös Sappulassa uimassa. Syyskuussa Puumalan Viri tarjosi eskareille ja 1.–5.-luokkalaisten ohjausta pesäpallossa. Lokakuussa oppilaat osallistuivat vanhusten viikkoon taiteilemalla senioreille hyvän mielen kortteja sekä 9.-luokkalaisten ulkoilivat vanhusten kanssa. Lisäksi

esi- ja alkuopetus yhdessä valmistivat syksyn aikana syksyisen videotervehdyksen kuvineen ja lauluineen palvelukeskuksen väelle. Syys-lokakuussa vietettiin tapakasvatusviikkoa ja marraskuussa lasten oikeuksien viikkoa, jolloin kyseisiä aiheita käsiteltiin luokissa ja aamunavauksissa. Syys-lokakuun vaihteessa sekä maaliskuussa koulussa järjestettiin hävikkiruokaviikko, jolloin kiinnitettiin erityishuomiota biojätteeseen menevän ruoan määrään. Marraskuussa Totem-teatteri saapui koululle esiintymään eskareille ja 1.–5.-luokkalaisille. 8.–9.-luokkalaisille järjestettiin kummallekin luokalle oma Työelämän ajokortti -päivä. Joulukuussa 6.-luokkalaiset järjestivät yhdessä eskareiden kanssa Lucia-päivänavauksen kulkueineen. Hatsina tarjosi 5.–9.-luokkalaisille ohjausta salibandyssä. Syyslukukauden viimeiset kaksi päivää vietettiin kotiluokkapäiviä, jolloin luokilla ei ollut varsinaista lukujärjestyksen mukaista opetusta, vaan oppilaiden ja oman opettajan yhdessä suunnittelemaa ohjelmaa. Viimeisenä kotiluokkapäivänä oppilaille oli luokkienväliset salibandyturnaukset. Joulujuhla järjestettiin keskiviikkona 15.12. iltajuhlana, jolloin oppilaille ei ollut koulua päivällä. Jouluhartauteen osallistuttiin lauantaina 18.12., jonka jälkeen oppilaat saivat todistukset ja pääsivät joululoman viettoon.

Talvella esi- ja alkuopetus yhdessä valmistivat talvisen videotervehdyksen leikkeineen ja lauluineen palvelukeskuksen väelle sekä ystävänäpäivän aikoihin tekivät heille lankapunatulkkuja koristeeksi. 6.luokkalaiset osallistuivat keväällä Kalevala-kilpailuun ja juhlaa vietettiin kakkumehujen merkeissä vain kuudesluokkalaisten kesken. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestivät mm. vappunaamiaiset ja pari herkkupäivää vuoden aikana. Helmikuussa 7.-luokkalaiset toteuttivat päivän talviretken Kaivannolle. Juuri ennen talvilomaa vietettiin myös koko koulun talviliikuntapäivää. Alaluokkalaiset hiihtivät, luistelivat, kävelivät lumikengillä, laskivat mäkeä ja tekivät talvisia veistoksia koulun pihalla ja lähiympäristössä. Yläluokkalaiset lähtivät Mikkeliin keilaamaan ja liikkumaan SuperCorner-aktiviteettiopistoon. Tammi-helmikuussa koulussa järjestettiin Kokeile kasvisruokaa -viikko ja maaliskuussa kevään tapakasvatusviikkoa. Kyseisen viikon aikana kiinnitettiin huomiota hyviin käytöstapoihin ja kiitollisuuteen. Teatteri Mukamas kävi esiintymässä eskareille ja 3.-luokkalaisille. Huhtikuussa Activity Maker toi oppilaiden iloksi erilaisia pomppulinnoja urheiluhallille. Savonlinna Basket tarjosi 3.–9.-luokkalaisille ohjausta koripallossa. 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaukseen Mikkelin Taidemuseossa. Mikkelin Kamppailuareena tarjosi eskareille ja 1.–7.-luokkalaisille kokeilua eri kamppailulajeissa. Toukokuussa oli paljon ulkotapahtumia: luonnonsiivouspäivä, pesäpallopäivä eskareille ja 1.–4.-luokkalaisille sekä yläluokille pesäpalloturnaus, frisbeegolfpäivä eskareille ja 1.–5.-luokkalaisille, jalkapalloturnaus eskareille ja 1.–6.-luokkalaisille sekä Unicef-kävely ja pyöräilypäivä koko koululle. 5.–9.-luokkalaiset pääsivät parin vuoden tauon jälkeen Wennolla päiväksi Rokansaareen. Kahdeksaluokkalaiset pääsivät toukokuussa perinteiselle odotetulle eräleirille Rokansaloon Kalattoman rannalle. Yhdeksäluokkalaisille järjestettiin Matkalla tulevaisuuteen -päivä sekä työelämäpäivä toukokuussa. Esi- ja alkuopetus retkeilivät Norppalaavulle. Yhdeksäluokkalaiset pyöräilivät viimeisellä kouluviikolla Puumalan saaristoreitin. Lukuvuoden viimeiset kolme arkipäivää vietettiin hyväksi koettuja kotiluokkapäiviä.

Koko lukuvuonna ei voitu juuri järjestää sisätiloissa koko koulun yhteisiä tapahtumia tai juhlia, mutta kevätkuuhlaa pääsimme vihdoin viettämään yhdessä urheiluhallilla lauantaina 4.6.2022. Ennen sitä osallistuimme myös parin vuoden tauon jälkeen kevätkirkkoon. Kevätjuhlan jälkeen opettajat jakoivat todistukset oppilailensa kotiluokissaan, jonne myös huoltajat olivat jälleen tervetulleita seuraamaan todistusten jakoa.

Menneestä lukuvuodesta jokaiselle jäi päällimmäisenä mieleen korona-viruksen aiheuttamat hybridijärjestelyt opetuksessa ja turvavälien noudattaminen. Yksittäisten oppilaiden etäopetukseen siirtyminen muun luokan jäädessä lähiopetukseen sujui jouhevasti ja tehokkaasti jo viime vuonna tehdyn tarkan opetuksen poikkeusjärjestelyihin siirtymissuunnitelman ansiosta. Etäopetuslustoana toimi Teams, mikä myös osaltaan auttoi niin henkilökuntaa kuin oppilaitakin, kun ei tarvinnut vaihdella useiden eri ohjelmistojen ja järjestelmien

välillä. Etäopetuksessa oleville oppilaille tarjottiin päivittäin kyseisen päivän kouluateria joko keittiöltä itse noudettuna tai koulukuljetuksin kotiin toimitettuna. Henkilökunnan jaksamista kuormittivat edelleen koko vuoden kestäneet tiukat terveysturvallisuusmääräykset -ja toimenpiteet, jotka jatkuivat jo toista vuotta. Kevään tullen määräykset onneksi hieman kevenivät.

Yhtenäiskoulussa on tänä lukuvuonna toiminut neljä tiimiä: juhlat ja tapahtumat -tiimi, ympäristö ja kestävä tulevaisuus -tiimi, hyvinvointi ja liikunta -tiimi ja johtotiimi. Jokainen henkilökunnan jäsen kuuluu yhteen tiimiin ja jokaisella tiimillä on vetäjä. Tiimit toimivat suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Tiimien kuulumiset käydään jokaisessa henkilökuntakokouksessa läpi, mitä pidetään tärkeänä asiana. Tiimien ansiosta on menneenä lukuvuonna mm. järjestetty luonnon, henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvointia tukevia pieniä tapahtumia sekä teemapäiviä ja -viikkoja.

Opettajien yhteissuunnittelutyöaika kohdistettiin suunnitelmallisesti tänä lukuvuonna pedagogisiin iltapäiviin ja henkilökuntakokouksiin. Kokoontumisia oli syyslukukaudella viisi ja kevätlukukaudella kuusi. Kokousten/pedagogisten iltapäivien teemoina olivat mm. oppilaitosturvallisuus, oppilashuolto, yrittäjyyskasvatus, positiivinen psykologia työhyvinvoinnin tukena sekä positiivinen psykologia apuna yrittäjyyskasvatuksessa, ja koulun eri oppimispolkujen yhdistäminen yhdeksi yhtenäiseksi poluksi (4 kertaa). Positiivinen psykologia apuna yrittäjyyskasvatuksessa -iltapäivässä oli etäyhteydellä puhujana positiivisen pedagogiikan kouluttaja Kaisa Vuorinen. Erilaisista oppimispoluista (Geopark, positiivinen psykologia, yrittäjyys, kulttuurikasvatus) koottu yhtenäinen oppimispolku otetaan pilottikäyttöön ensi lukuvuonna.

Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen (22 000e) kohdennettiin osa-aikaisen samanaikaisopettajan palkkaamiseen esi- ja alkuopetukseen sekä alkuopetuksen ryhmän jakamiseen. Valtion erityisavustus esi- ja perusopetukseen koronaepidemian vaikutusten tasoittamiseen (26 100e) kohdennettiin yhden erityisopettajan palkkakuluihin sekä tukiopetukseen äidinkielellä, vieraissa kielissä sekä matemaattisissa aineissa. Opetushallitukselta haettiin ja saatiin rahoitusta koulun kerhotoiminnan tukemiseen (10 000e).

Opetus- ja kulttuuriministeriöltä haettiin ja saatiin ensi lukuvuodeksi rahoitusta osa-aikaisen samanaikaisopettajan palkkaamiseen esi- ja alkuopetukseen sekä alkuopetuksen ryhmän jakamiseen (20 000e). Opetushallitukselta haettiin ja saatiin rahoitusta koulun kerhotoiminnan tukemiseen (5 500e) sekä Aluehallintovirastolta Suomen harrastamisen malli 3 -hankkeeseen (15 000e).

Koulun järjestäminä kerhoina valtion kerhotoiminnan tukemisen erityisavustuksen turvin toimivat ilmaisutaitokerho alaluokille, teknisen työn kerho yläluokille, musiikkikerho pienemmille oppilaille, älypelikerho kaikenikäisille, liikuntakerho 0.–3.-luokkalaisille, jalkapallokerho 2.–6.-luokkalaisille ja salibandykerho 2.–5.-luokkalaisille. Koulunkäynninohjaaja ohjasi kahtena päivänä viikossa läpsykerhoa. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestettiin intensiivikerhoina vr-lasikerho sekä koirakerho. Suomen harrastamisen malli -hankkeen avulla oppilaille tarjottiin tanssitunteja ja kiipeilykerhoa. Haja-asutusalueiden oppilaille tarjottiin kerhokuljetusta kahdesti viikossa. Kerhotoimintaa runtelivat harrastustoiminnan rajoitteet kevätlukukaudella.

Oppilashuoltoryhmän lukuvuoden tavoitteena olivat koronapandemiasta palautuminen koulussa, lasten ja nuorten hyvinvointiin panostaminen sekä yhteisöllisyyteen panostaminen, yhteisöllisen oppilashuollon lisääminen. Syyslukukauden aikana teetettiin ala- ja yläluokille hyvinvointikyselyt. Kevätlukukaudella järjestettiin oppilaiden kuulemistilaisuus toisen, viidennen ja kahdeksannen luokan oppilaille osana lapsiystävällinen kunta -mallia. Kyselyistä saatuja tuloksia käytiin läpi henkilökunnan kesken, koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä, orvokkiryhmissä ja hyvinvointipalvelujen johtoryhmässä sekä lapsiystävällinen kunta -

työryhmässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa oleville lapsille ja heidän huoltajilleen teetettiin syyslukukaudella laaja asiakastyytyväisyyskysely aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukriteereiden päivittämiseksi.

Tärkeimpänä tavoitteena olleeseen pandemiasta palautumiseen ei voitu lukuvuoden aikana täysillä panostaa, koska pandemia jatkui edelleen. Toiveena on, että ensi syyslukukausi voitaneen aloittaa ilman oppilaita koskevia rajoituksia. Oppilashuollon läsnäolo ei toteutunut koko lukuvuotta sovitun mukaisesti. Psykologi oli viimeistä päivää töissä 13.1.2022. Tämän jälkeen koululla ei ollut kevätlukukaudella psykologia. Jonossa olleet tutkimukset hoidettiin ostopalveluna. Muissa asioissa konsultoitiin Kangasniemen psykologia, mutta hän ei kyennyt vastaamaan kaikkiin tarvittaviin asioihin. Kuraattori pyrki paikkaamaan psykologin poissaoloa oppilaiden hyvinvointiin panostamisessa. Tämän vuoksi kuraattorin yhteisöllinen, luokissa tapahtuva työ jäi keväällä vähemmälle. Syksyllä otettiin käyttöön poissaolojen seurantamalli. Mallin käyttöönotto työllisti henkilökuntaa paljon, koska korona aiheutti runsaasti ”ylimääräisiä” poissaoloja.

Tunnetaitotunnit ovat jatkuneet 5.–7. luokilla säännöllisesti. Alkuopetuksessa tunteisiin on tutustuttu ja tunteiden käsittely on ollut lähes jokapäiväistä asioihin puuttumista. Tunnetaitotunteja jatketaan ensi syksynä. Tavoitteena on saada tunnetaidot osaksi kaikkien luokkien opetusta. Oppilashuoltoryhmästä Anni Riikka Leskinen, Kati Kontinen ja Matleena Salo osallistuivat Hyvinvointiin keskittyvä koulukulttuuri yhteisöllisen oppilashuollon perustana -koulutusohjelmaan. Koulutus jatkuu ensi vuoden tammikuun loppuun asti.

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminta järjestettiin päiväkodin koulusiivessä esiopetuksen tiloissa ma-pe aamuisin klo 7.00–8.55 ja iltapäivisin klo 13.10–16.30. Kolme koulunkäynninohjaajaa pyöritti toiminnan arkea. Kulu-neena lukuvuotena aamu- ja iltapäivätoiminnan piiriin kuului enimmillään 28 lasta, kevätlukukaudella käyttäjien kuukausittainen määrä asettui välille 23–25. Aamutoiminnassa oli keskimäärin 9 lasta aamupalan aikaan. Osa lapsista tuli jo päiväkodin puolelle ennen klo 7. Vain pari lasta jatkoi toisinaan päivää päiväkodin puolella klo 16.30 jälkeen.

Lukuvuoden tärkeänä työnä oli aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukriteereiden päivittäminen, jota aloiteltiin syyspuolella. Tammikuussa 2022 hyvinvointilautakunta hyväksyi päivitettyt laatukriteerit. Laatukriteereitä varten teetettiin laajempi asiakastyytyväisyyskysely sekä aamu- ja iltapäivätoiminnassa oleville lapsille että erikseen heidän huoltajilleen. Vastaukset kertoivat, että toimintaan ollaan hyvin tyytyväisiä eikä parannusehdotuksia juurikaan löytynyt. Huoltajat ovat tyytyväisiä läksyjentekomahdollisuuteen, ahkeraan ulkoiluun, harrastusten hoitumiseen iippapäivän aikana, leikin ja pelailun määrään, välipalaan jne. Sama tyytyväisyys näkyi toukokuussa tehdyssä pienimuotoisemmassa kyselyssä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on osa yhtenäiskoulua, joten lukuvuositeemakin on ollut sama ”Luonto ja hyvinvointi”. Teema on näkynyt iipassa mm. pieninä metsäretkinä ja toiminnallisina tehtävinä koulun ympäristössä. Kavereiden hyvään, kunnioittavaan kohteluun on kannustettu arjessa, on opeteltu pyytämään ja antamaan anteeksi sekä harjoiteltu noudattamaan yhteisiä pelisääntöjä. Lasten kokonaishyvinvointia on omalta osaltaan lisännyt esi- ja alkuopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö: esim. monet koulussa kesken jääneet työt (käsityöt, askartelut jne.) on voinut jatkaa valmiiksi iipan ohjaajien kanssa. Näin mm. rästitöiden tekeminen ei ole kuormittanut liikaa oppilaan koulupäivää.

Yhtenäiskoulun henkilökunnan tavoite- ja palautekeskustelut siirtyivät rehtorin virkavapaan vuoksi ensi syksyyn, joten aiempien vuosien numeroarviot työyhteisön ilmapiiristä ym. puuttuvat tämän vuoden raportista. Mutta henkilökunnan arviontivesoon antaman palautteen mukaan työyhteisössä on edelleen hyvä ja lup-sakka ilmapiiri, ja työkavereilta saa tukea ja apua. Yhteistä niin työ- kuin vapaa-ajan puuhaa rajoitti pitkin

vuotta koronarajoitteet. Rajoitusten jatkuminen jo toista vuotta näkyi niin oppilaiden kuin henkilökunnankin jaksamisessa ja hyvinvoinnissa. Korona-ajasta käyttöön voisi jäädä ainakin osallistumismahdollisuus maanantaiamujen kokouksiin Teamsin kautta.

Puumalassa 23.6.2022

Matleena Salo, peruskoulun vs. rehtori